



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

43.208,42 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC " G. MAMELI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC8DQ001

Città

PALESTRINA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

ESTER

Cognome

CORSI

Codice fiscale

CRSSTR83T63D810A

Email

ester,corsi@istruzione.it

Telefono

3913212466

Referente del progetto

Nome

ESTER

Cognome

CORSI

Codice Fiscale

CRSSTR83T63D810A

Email
ester.corsi@istruzione.it

Telefono
3913212466

Informazioni progetto

Codice CUP

D94D23004440006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-35368

Titolo progetto

Le città nascoste - persone e saperi al centro.

Descrizione progetto

Il progetto si propone di potenziare e consolidare la preparazione professionale dei docenti in servizio presso l'Istituto, nonché dei docenti afferenti alla rete di scuole ARETE A Round E - Table for Education di cui l'Istituto è capofila, rispetto a delle best practices riguardanti lo sviluppo di competenze digitali da parte del personale e degli studenti nell'ambito di un curriculum trasversale ispirato al quadro europeo DigComp 2.2. , al quadro sviluppato da IPRASE e al curriculum di educazione civica, con particolare curvatura rivolta all'insegnamento della Media education nell'ultimo biennio della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Per quanto riguarda la didattica laboratoriale e delle STEM, particolare interesse sarà rivolto all'utilizzo del metodo Montessori per l'insegnamento delle scienze a partire dalla scuola dell'infanzia, avvalendosi di personale specializzato e del potenziamento di percorsi di formazione già avviati nel corso dell'ultimo triennio, nonché all'utilizzo del modello DADA in modo funzionale all'integrazione tra setting didattico e insegnamento delle STEM. Tra le metodologie, sarà dato particolare rilievo ai Laboratori di formazione sul campo con cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing e affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati anche in coerenza con la linea di investimento PNRR "Scuola 4.0". La Comunità di pratiche per l'apprendimento, farà in modo di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico che organizzativo-amministrativo, favorendo il raccordo con le altre scuole della rete regionale ARETE.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.276,00 €	3	Compilato	9.828,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	5.460,00 €	5	Compilato	27.300,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	6.080,42 €	1	Completato	6.080,42 €

Totale richiesto per l'intervento

43.208,42 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Tra i principali bisogni presenti la necessità di formarsi sull'utilizzo dei strumenti tecnologici e delle pratiche e metodologie didattiche innovative connesse con gli acquisti legati al PNRR Scuola 4.0, oltre alle attrezzature già acquistate con i fondi per le STEM e ad altri progetti PNSD e PNRR, che hanno previsto un importante investimento sull'utilizzo di attrezzature dedicate al coding e alla robotica. L'Istituto ha avviato a partire dall'a. s. 2023/24 dei percorsi formativi rivolti a docenti e studenti sull'utilizzo consapevole e responsabile dei media, con particolare attenzione ai risvolti legati all'utilizzo dell'intelligenza artificiale e al benessere digitale, nonché alla prevenzione delle forme di bullismo e cyberbullismo. Si ha altresì interesse a potenziare la didattica delle STEM sin dalla scuola dell'infanzia, anche attraverso l'utilizzo del metodo Montessori, su cui l'istituto sta formando i docenti di scuola dell'infanzia e primaria con percorsi da 100/80 ore annuali sin dall'a. s. 2022/23. Risulta particolarmente d'interesse anche l'utilizzo delle tecnologie digitali ai fini dell'inclusione scolastica.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersecurity utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali

- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Percorsi di formazione alla transizione digitale: MODULO 1 - durata 15 ore, ON LINE: Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0" - Utilizzo dei chromebook nella didattica digitale MODULO 2 - durata 15 ore ON LINE: Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM). Gestione della didattica delle STEM e del coding Unplugged attraverso il metodo Montessori nella scuola dell'infanzia e primaria. MODULO 3 - durata 15 ore ON LINE: Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica - pratiche didattiche e valutative finalizzate alla personalizzazione della progettazione didattica per alunni con DSA. Laboratori di formazione sul campo: LABORATORIO A n. 2 edizioni - durata 25 ore (per edizione), in rete sul territorio di Palestrina ed Istituti vicini: CODING E ROBOTICA EDUCATIVA, Il progetto prevede lo svolgimento di un percorso annuale laboratoriale di formazione dei docenti sulla didattica digitale integrata e la robotica educativa attraverso soluzioni metodologiche e tecnologiche affrontate e proposte mediante dei cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, affiancamento. LABORATORIO B n. 4 edizioni - durata 25 ore (per edizione), in rete sulle scuole di ARETE (base regionale): L'Educazione ai Media e al benessere digitale nella scuola di base. Si intende sviluppare quanto proposto nel protocollo d'intesa tra il Corecom Lazio e la rete ARETE per lo sviluppo di attività formative laboratoriali orientate alla diffusione di best practices con l'obiettivo prioritario di strutturare un valido percorso di conoscenza e di consapevolezza da parte degli studenti sull'utilizzo della Rete, delle sue opportunità e dei suoi rischi, consentendo l'utilizzo sicuro degli strumenti digitali, che dovrà concretizzarsi in una specifica curvatura in Media Education del curriculum di Educazione Civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92 da parte degli Istituti aderenti.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Si intende avviare, previo avviso pubblico, la partnership con enti del terzo settore e/o dipartimenti universitari specializzati e con comprovata esperienza nei seguenti settori: Metodo Montessori, Didattica digitale e nuove tecnologie, Robotica e intelligenza artificiale, Media education.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche per l'apprendimento viene selezionata mediante avviso interno, ed è composta da un numero minimo di tre e massimo di cinque componenti. Qualora il numero di componenti individuati mediante avviso interno sia inferiore a tre, la composizione del gruppo potrà essere integrata da esperti esterni selezionati mediante avviso pubblico. La Comunità di pratiche agisce in raccordo anche con le altre scuole beneficiarie degli interventi formativi mediante lo svolgimento di riunioni periodiche e tavoli territoriali di coordinamento. Svolge il monitoraggio dei bisogni formativi e il monitoraggio in itinere e la raccolta dati rispetto alle varie edizioni dei corsi e laboratori attivati e restituisce sia in itinere che al termine dei percorsi informazioni utili alla Dirigenza, ai formatori e ai corsisti sul livello di gradimento e sull'efficacia di tali percorsi. Si occupa altresì della raccolta dei prodotti didattici e della loro organizzazione in repository multimediali utili allo studio e alla diffusione a cascata delle buone pratiche didattiche trattate.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
Importo totale attività					3.276,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

9.828,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto

da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
				Importo totale attività	5.460,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

Importo totale (numero edizioni)

27.300,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	178.83	6.080,42 €
				Importo totale attività	6.080,22 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	55	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

28/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.