



## La Scuola forma la Scuola Progetto INFERODANTIS - AILS

CASTELLO CAETANI

Via della Fortezza

04010 Sermoneta LT

---

**S.O.F.I.A. | ID 94624**

### **Tema dell'iniziativa**

Il convegno è incentrato sull'importanza della formazione continua per i docenti e sull'innovazione didattica. Durante la giornata, verranno presentati i risultati del Progetto INFERODANTIS - AILS (**Allegato**), con un focus sui percorsi didattici sperimentati, i risultati ottenuti dalle alunne e dagli alunni e le attività dedicate ai docenti.

### **Quando e Dove**

L'evento si svolgerà il **16 ottobre dalle 10.00 alle 17.00** presso il **Castello Caetani di Sermoneta**. La sede, con i suoi spazi modulabili, ospiterà i vari momenti del convegno, inclusi i laboratori interattivi.

### **Destinatari**

Il convegno è rivolto ai docenti delle scuole di primo e secondo ciclo con particolare riferimento ai 45 istituti della rete regionale ARETE - Around E-Table for Education. Si prevede la partecipazione di un massimo di 100 persone.

### **Programma provvisorio**

*Registrazione dei partecipanti | 9:30 - 10:00*

*Mattina | 10:00 - 13:00*

A cura di: ARETE e Staff LUMSA

- Saluti istituzionali
  - Prof.ssa Ester Corsi - IIS "Eliano-Luzzatti" e ARETE
  - Dr.ssa Anna Paola Sabatini - DG USR Lazio
  - Autorità Locali
- Relazioni di apertura
  - Prof.ssa Patrizia Bertini Malgarini - LUMSA
  - Prof.ssa Gabriella Agrusti - LUMSA
- Inferodantis - AILS: progetto e risultati
  - Prof. Maurizio Gentile - LUMSA
  - Prof.ssa Tania Cerni - Università di Ferrara
  - Dr.ssa Ilaria Stragapede e Dr.ssa Giulia Toti - LUMSA



LUMSA  
UNIVERSITÀ  
1979 SOTTANTESIMO 2019



S.O.F.I.A.

*Buffet* | 13:00 - 14:00

*Pomeriggio* | 14:00 - 16:15

A cura di: Staff LUMSA e ARETE

- Installazioni e poster
- Laboratori interattivi

*Conclusioni* | 16:30 - 17:00

### **Iscrizioni**

Dato il numero limitato di posti disponibili, ti invitiamo a confermare la tua partecipazione al più presto compilando il seguente modulo: <https://forms.gle/RYY2ssWKthasq9BB8>.

Le iscrizioni sono aperte fino al 1 ottobre 2024. Verrà rilasciato un attestato di partecipazione a tutti i docenti che prenderanno parte all'evento.

**L'ID dell'iniziativa sulla piattaforma S.O.F.I.A. è: 94624.**

### **Link utili**

Modulo iscrizioni: <https://forms.gle/RYY2ssWKthasq9BB8>

LUMSA: <https://lumsa.it/it/newsroom/tutte-le-notizie>

ARETE: <https://www.icmamelipalestrina.edu.it/arete/>



## Allegato - Presentazione del progetto INFERODANTIS - AILS

### Introduzione

Un gruppo di lavoro, guidato dal prof. Maurizio Gentile, ha realizzato un progetto di ricerca-formazione in collaborazione con [ARETE – Around e-Teacher for Education](#). Della rete fanno parte 42 scuole del Lazio.

Il progetto estende una prima convenzione siglata nel 2022, consistente in quattro webinar sul tema della “valutazione formativa”. Il nuovo accordo, realizzato nell’A.S. 23-24, è stato finalizzato al potenziamento della competenza alfabetica funzionale intesa come competenza chiave di cittadinanza. Il progetto è stato finanziato dal MI con fondi Monitor 408.

### La competenza alfabetica funzionale

La competenza alfabetica funzionale “indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l’abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l’apprendimento successivo e l’ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell’istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione” (Consiglio d’Europa, RACC, 2018/C 189/01).

### Il progetto

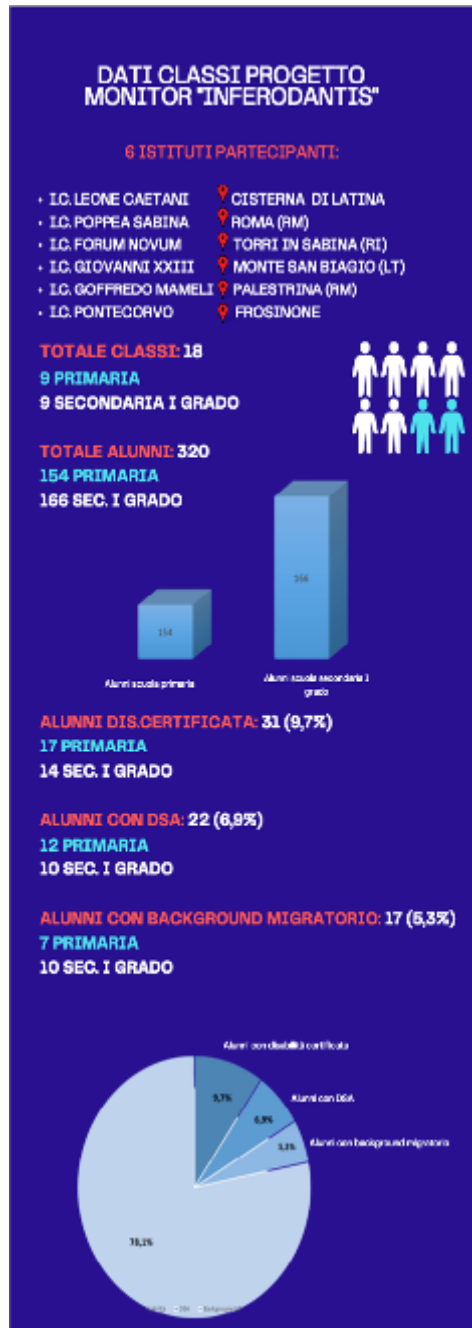
Lo studio è stato articolato in tre fasi e cinque attività (**Figura 1**), ha coinvolto 5 scuole, distribuite nelle province di Rieti, Roma, Latina, per un totale di 160 docenti nella FASE I, dedicata alla formazione di base, 22 docenti sperimentatori e 320 alunne/i nella FASE II e III dedicati alla formazione avanzata e alla sperimentazione dei percorsi AILS.

**Figura 1 – Cronoprogramma**

		FASE I <i>Feb-23 – Apr-23</i>	FASE II <i>Mag-23 – Set-23</i>	FASE II <i>Ott-23 – Dic-23</i>
<b>FASE I, II</b> <i>Sviluppo professionale dei docenti</i>	Attività 1	Ciclo di 4 webinar 2:30 ore ciascuno		
	Attività 2		Formazione avanzata dei docenti-sperimentatori Invio di Infografiche Corso di formazione presso LUMSA Università	
	Attività 3			
	Attività 4			
<b>FASE III</b> <i>Applicazione sistematica e valutazione degli effetti</i>	Attività 5			AILS per non meno di 8 settimane, 2:00 ore a settimana Studio quantitativo per la valutazione degli effetti T1 (pre-test, Ott-23) - T2 (post-test, Dic-23)

La **Figura 2** riporta i dati relativi a scuole, classi e studenti. La ricerca ha adottato un disegno quasi-sperimentale a gruppo unico: gli studenti sono stati sottoposti a due rilevazioni con prove controbilanciate per quanto riguarda le prove di comprensione/scrittura, e una sezione dedicata a un questionario sulla percezione di sé come lettori e autori di testi.

**Figura 2** – Scuole, classi coinvolte, grado scolastico, numerosità e caratteristiche degli studenti



*Finalità generale:* favorire conoscenze in merito allo sviluppo della competenza alfabetica funzionale suggerendo al contempo soluzioni che possono orientare la didattica e la valutazione dei docenti.

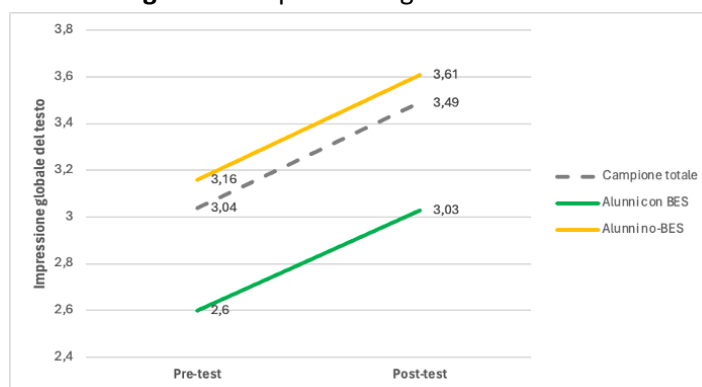
*Obiettivi specifici per i docenti:* a) conoscere soluzioni e materiali didattici e valutativi per sviluppare un rapporto positivo con la lettura/scrittura; b) conoscere strumenti, attività, esempi di pratiche a supporto dello sviluppo della competenza alfabetica funzionale; c) realizzare attività e percorsi per formare buoni lettori/scrittori anche ai fini di un miglioramento degli esiti delle prove INVALSI di lettura-comprensione.

*Contenuti:* a) quadri di riferimento, valutazione e didattica della lettura/scrittura (Dlgs, 62/17, OM 172/20, IN 2012), analisi di buone pratiche; b) valutazione formativa e sviluppo di competenza alfabetica-funzionale; c) modelli base di apprendimento della lettura e scrittura e i loro correlati neuro-cognitivi; d) le difficoltà di apprendimento della lettura/scrittura, raccomandazioni e pratiche per sviluppare un rapporto positivo con la lettura/scrittura; e) strumenti e attività per un apprendimento integrato di lettura e scrittura

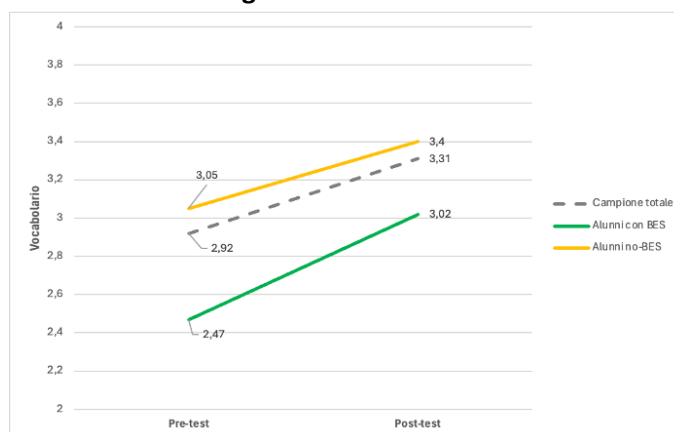
## Risultati

Comparando le differenze, prima e dopo la sperimentazione, e considerando il grado scolastico come covariata, l'intervento ha raggiunto risultati statisticamente significativi nelle seguenti variabili: impressione globale del testo (**Figura 3**); vocabolario (**Figura 4**); somma di tutti gli elementi testuali (**Figura 5**); auto-efficace come lettore e come autore di testi (**Figura 6 e 7**).

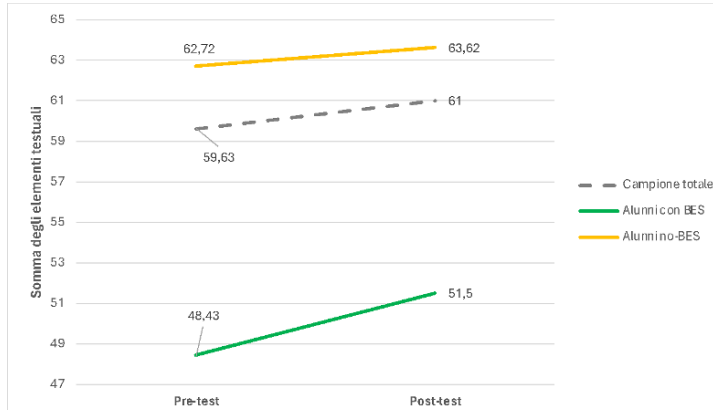
**Figura 3 – Impressione globale del testo**



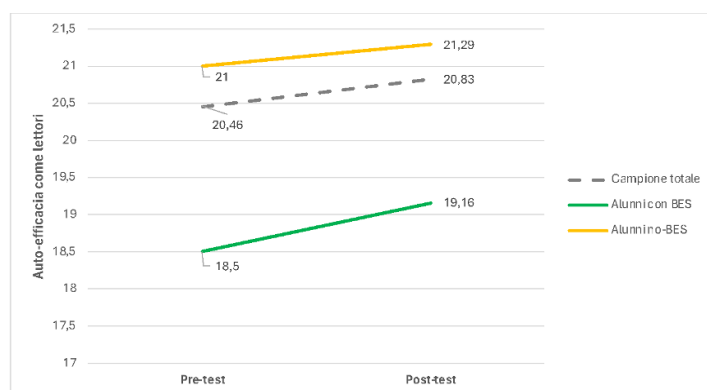
**Figura 4 – Vocabolario**



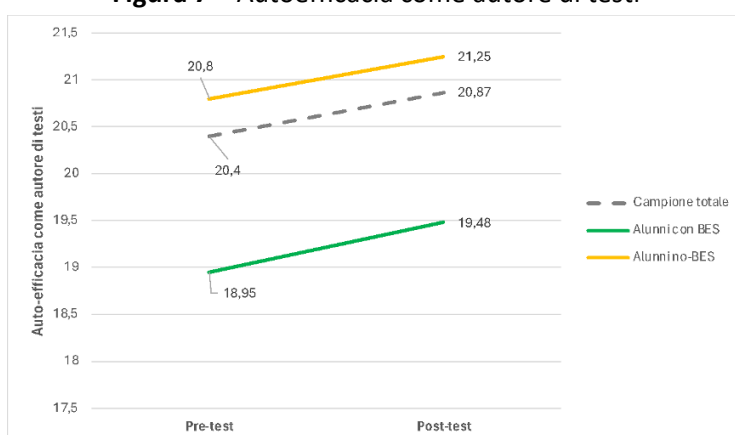
**Figura 5 – Somma di tutti gli elementi testuali (idee, parole, frasi)**



**Figura 6 – Autoefficacia come lettore**



**Figura 7 – Autoefficacia come autore di testi**



## AILS 2

Sulla scorta dei risultati ottenuti nella prima annualità di progetto, il gruppo di ricerca ha sviluppato AILS 2. Il nuovo percorso mira allo sviluppo di competenza alfabetica funzionale nell'ottica della competenze chiave di cittadinanza. Secondo obiettivo è mitigare, ridurre, prevenire il declino di prestazione cognitiva in lettura-comprensione nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola



secondaria di primo grado nell'ambito delle prove nazionali. Partecipando al progetto la scuola ottiene dati validi e attendibili sulle competenze di lettura/scrittura degli alunni, nonché evidenze sull'investimento formativo rivolto agli insegnanti. Un'opportunità per valutare gli esiti delle attività di formazione continua del personale docente collegando la formazione all'apprendimento degli studenti. Il progetto costituisce una risorsa da inserire nei PTOF di scuole che operano in contesti sociali e territoriali ad alta complessità, caratterizzati da alti livelli di dispersione implicita, esplicita, esiti di apprendimento non soddisfacenti, rischio di marginalizzazione. Le attività possono essere combinate con la presenza di docenti nella classe di concorso A023: insegnamento L2 agli studenti di c.n.i.

*Perché:* a) sviluppo della competenza alfabetica funzionale degli studenti attraverso il lavoro in classe/a casa; b) innalzamento degli esiti INVALSI in Italiano, c) ricezione di due percorsi testati per il miglioramento delle competenze di lettura/scrittura; d) formazione online/presenza, supporto e affiancamento dei docenti; e) valutazione delle ricadute del percorso e della formazione dei docenti mediante prove validate; f) coinvolgimento della scuola in una pubblicazione con editore nazionale. Il progetto costituisce una risorsa da inserire nei PTOF di scuole che operano in contesti sociali e territoriali con alti livelli di dispersione implicita, esplicita, esiti di apprendimento non soddisfacenti, rischio di marginalizzazione.

*Che cosa:* percorso didattico variabile, min/max 12/24 settimane per alunni di IV/V primaria / I-II-III secondaria di primo grado. Per ciascuna settimana il percorso propone un'attività di lettura-scrittura. Le operazioni di lettura sono integrate in quelle di scrittura e viceversa. A questo si aggiunge un'attività di lettura autonoma di un volume che la classe concorda. Le attività prevedono adattamenti inclusivi per alunne/i con BES e l'uso di risorse digitali a supporto del processo di lettura/scrittura.

*Quando:* il percorso nelle classi inizia nel mese di ottobre dell'anno scolastico, a secondo del pacchetto concordato va avanti per 12, 16, 20, 24 settimane, per 3,5 ore di interventi settimanali: 2/2:30 in classe 1:30/1 ora di lettura-scrittura autonoma. La parte di lettura-scrittura è ulteriormente potenziata dalle piattaforme digitali delle scuole: i ragazzi caricano negli stream dedicati i prodotti della loro comprensione, avviano discussioni sui temi letti, si confrontano sui diversi pezzi di scrittura prodotti. La formazione dei docenti precede il lavoro didattico nelle classi.

*Dove:* a scuola, a casa, in piattaforma: si può prevedere un coinvolgimento delle famiglie (home literacy), si possono mettere in rete varie classi/scuole creando degli spazi di collaborazione digitale. La formazione dei docenti è prevista secondo modalità ibride: online, in presenza presso una scuola capofila e Dipartimento di Scienze Umane di LUMSA.

*Come:* le scuole ricevono un kit didattico digitalizzato per grado scolastico (1 per primaria 1 per secondaria in relazione al grado di classe coinvolto) ivi compresi le attività di lettura e scrittura autonomi. I ragazzi sono valutati prima e dopo ai fini di calcolare il loro apprendimento mediante due prove cognitive e la percezione che hanno di sé come lettori e autori di testi. Adattamenti inclusivi possono essere studiati con il supporto del team mediante attività consulenza dedicate per alcuni con BES. I docenti ricevono formazione, monitoraggio e supporto durante il percorso costituita da



LUMSA  
UNIVERSITÀ  
1939 SOTTANTESIMO 2019



S.O.F.I.A.

formazione sincrona online, comunicazioni e info grafiche mensili, corso avanzato in presenza, monitoraggio e supporto online e in presenza.

Scarica [qui](#) la brochure del progetto.