



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo - "Goffredo Mameli" Palestrina
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado



PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

(approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del xxx)

1. IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

- Artt. 33 – 34 della Costituzione Italiana;
- Regio Decreto 653/1925, art. 79;
- D.Lgs. n. 297/1994;
- Statuto delle Studentesse e degli Studenti (DPR 249/98);
- DPR 8 marzo 1999, n. 275;
- D.Lgs 165/2001;

Viale della Vittoria, 2 – 00036 PALESTRINA (RM)
C.M. RMIC8DQ001 - C.U.U. UFYDHC - C.F. 93021340588 - Tel. 06 9538171
e-mail: rmic8dq001@istruzione.it PEC: rmic8dq001@pec.istruzione.it
web www.icmamelipalestrina.edu.it



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo - "Goffredo Mameli" Palestrina
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

- DPR 122/2009;
- Nuove Indicazioni nazionali per il curricolo (DM 254/2012);
- D.P.R. 16/04/2013, n. 62 Regolamento recante codice di comportamento dei dipendenti pubblici, a norma dell'articolo 54 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165;
- L. n. 107/2015;
- D.Lgs. 62/2017;
- Nota Ministero dell'Istruzione n. 278 del 06/03/2020;
- Nota Ministero dell'Istruzione n. 279 dell'08/03/2020;
- Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17/03/2020;
- Nota del Garante per la Privacy del 26 marzo 2020, prot. n. 64, avente ad oggetto "Didattica a distanza: prime indicazioni";
- Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22 convertito nella Legge 6 giugno 2020, n. 41;
- Decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 convertito, con modificazioni, dalla legge 17 luglio 2020, n. 77, recante "Misure urgenti in materia di salute, sostegno al lavoro e all'economia, nonché di politiche sociali connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19";
- Decreto Ministeriale n. 39 del 26/06/2020, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- Decreto Ministeriale n. 80 del 03/08/2020 - Documento di indirizzo e orientamento per la ripresa delle attività in presenza dei servizi educativi e delle scuole dell'infanzia;
- Decreto Ministeriale n. 87 del 06/08/2020 - PROTOCOLLO D'INTESA PER GARANTIRE L'AVVIO DELL'ANNO SCOLASTICO NEL RISPETTO DELLE REGOLE DI SICUREZZA PER IL CONTENIMENTO DELLA DIFFUSIONE DI COVID 19 - MISURE PER IL CONTRASTO E IL CONTENIMENTO DELLA DIFFUSIONE DEL VIRUS COVID-19 NELLE SCUOLE DEL SISTEMA NAZIONALE DI ISTRUZIONE;
- Decreto Ministeriale n. 89 del 07/08/2020 - Linee guida per la Didattica digitale integrata per l'anno scolastico 2020/2021;
- Nota Ministero dell'Istruzione "Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali - I principali aspetti della disciplina in materia di protezione dei dati personali nella Didattica Digitale Integrata" del 4.09.2020.

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)).

La **Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388**, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus con prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo - "Goffredo Mameli" Palestrina
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con **Legge 6 giugno 2020, n. 41**, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il **decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34** ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il **decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39** ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI), da progettare e da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Il presente Piano viene elaborato nell'assoluto rispetto della libertà d'insegnamento quale libertà individuale che costituisce un valore costituzionale (art. 33, comma 1, Costituzione italiana) e trova conferma negli artt. 1 e 2 del T. U. Scuola (D.lgs. n. 297 del 1994).

Allo stesso modo è tenuto in debita considerazione il ruolo della collegialità: la DDI è fondata sul confronto in seno al Collegio dei docenti del nostro Istituto, come ribadito dalla **nota MIUR n. 278 del 06 marzo 2020**: "È essenziale, nella definizione delle modalità di intervento, il più ampio coinvolgimento della comunità educante". L'art. 7 del T.U della scuola (**D.lgs. n. 297 del 1994**) al comma 2 lett. a) assegna al Collegio dei docenti "potere deliberante in materia di funzionamento didattico del circolo o dell'istituto (..). Esso esercita tale potere nel rispetto della libertà di insegnamento garantita a ciascun docente".

2. OBIETTIVI GENERALI DEL PIANO

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di Primo grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo - "Goffredo Mameli" Palestrina
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Il Piano Scolastico dell'IC Mameli contiene indicazioni per la didattica digitale:

- in situazioni ordinarie (senza alcuna limitazione imposta dall'emergenza epidemiologica)
- qualora emergessero necessità di contenimento del contagio e sia necessario fare riferimento a linee di azione per la didattica digitale a distanza (DAD) e/o integrata (DDI)
- qualora si rendesse necessario sospendere del tutto le attività didattiche in presenza a causa di condizioni epidemiologiche contingenti.

Il presente piano si inserisce nel quadro di una più ampia strategia per la didattica digitale che risponde a esigenze fondamentali, quali:

- Garantire omogeneità all'offerta formativa in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- porre sempre gli alunni, anche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento sia condividendo con loro importanti esperienze di relazione sia proponendo attività che permettano un effettivo coinvolgimento degli alunni nella costruzione condivisa dei percorsi di apprendimento, individuali e di gruppo;
- prestare seria attenzione agli alunni con situazione di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili (disabilità, condizioni di salute, condizioni emotive e/o socio culturali, cittadinanza non italiana);
- Favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- Prevedere, anche nella Didattica Digitale Integrata, l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi indicati nei Piani Didattici Personalizzati per alunni con DSA e per alunni con Bisogni Educativi Speciali non certificati;
- Privilegiare un approccio formativo basato sugli aspetti relazionali della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa e collaborativa che sappia valorizzare la natura sociale della conoscenza;
- Erogare una didattica digitale integrata a distanza o in modalità complementare adattando e rimodulando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza (da attuare a cura di ciascun insegnante e in sinergia con team docenti/consigli di classe/interclasse per ciò che attiene in modo particolare all'elaborazione di proposte interdisciplinari);
- Garantire agli alunni dei due ordini scolastici, a prescindere dall'emergenza, la graduale acquisizione di "competenze digitali", sia tecniche, a partire dalle basi del pensiero computazionale, sia di "cittadinanza";



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo - "Goffredo Mameli" Palestrina
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

- Promuovere, a prescindere dall'emergenza, la conoscenza e l'uso anche da parte delle famiglie di strumenti essenziali per la comunicazione scuola-famiglia;
- Promuovere una valutazione formativa con criteri comuni, ripartendo dall'integrazione al regolamento di valutazione approvato durante l'AS 2019/2020 in occasione del prolungato lockdown.

3. GLI STRUMENTI E LE METODOLOGIE DELLA DIDATTICA DIGITALE

Sulla base dell'esperienza maturata dalla scuola e tenendo conto delle dotazioni hardware e software disponibili, l'Istituto Comprensivo "G. Mameli" di Palestrina assicura unitarietà dell'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, di spazi di archiviazione e del registro elettronico.

Gli strumenti utilizzati per la DDI sono:

- il sito dell'istituto <https://www.icmamelipalestrina.edu.it/>;
- il **registro elettronico** Spaggiari;
- la **piattaforma digitale integrata per la didattica G Suite for Education**.

○ IL SITO SCOLASTICO

Il sito scolastico, aggiornato quotidianamente, permette la consultazione di documenti e circolari, la fruizione di risorse messe a disposizione dell'utenza e la conoscenza delle iniziative della scuola.

○ IL REGISTRO ELETTRONICO SPAGGIARI

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia, per l'inserimento degli argomenti e delle attività svolte in classe, per l'annotazione dei compiti giornalieri nonché delle attività sincrone e/o asincrone svolte con gli studenti in caso di utilizzo della DDI che, di fatto, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza.

Le famiglie e gli alunni sono tenuti a collaborare e a consultare quotidianamente il registro elettronico.

○ LA PIATTAFORMA G SUITE FOR EDUCATION

La G-Suite for Education è una piattaforma che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della *privacy*, risulta fruibile qualsiasi sia il tipo di *device* (*smartphone, tablet, PC*) o sistema operativo a disposizione.

Il servizio è gestito dalla DS come amministratore, coadiuvata dal Team Digitale.



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo - "Goffredo Mameli" Palestrina
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Per l'utilizzo della piattaforma è stato assegnato un account personale nome.cognome@icmamelieducation al dirigente, a tutti i docenti, a tutti gli alunni, a tutto il personale scolastico.

Tra le applicazioni, incluse nel pacchetto di GSuite, che possono essere funzionali alla DDI, ci sono:

- **Gmail:** gestione della posta con account istituzionali (la posta degli studenti è chiusa al dominio);
- **Calendario:** agenda sulla quale inserire eventi, promemoria privati o condivisi;
- **Drive:** spazio di archiviazione sul cloud illimitato;
- **Documenti, Fogli di lavoro, Presentazioni:** editor che permettono di collaborare, condividere e lavorare in tempo reale con docenti, studenti, DS e il personale degli uffici di segreteria;
- **Moduli:** applicazione per creare moduli e sondaggi con raccolta delle risposte e grafici, per creare e somministrare quiz e verifiche con punteggi e autocorrezione;
- **Classroom:** applicazione che permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza;
- **Jamboard:** la lavagna interattiva di Google, basata sul cloud e disponibile su computer, telefono o tablet, che può essere condivisa in modifica o visualizzazione.

3.1 Metodologia didattica nella DDI

Alcune metodologie che si adattano meglio di altre alla Didattica Digitale Integrata possono essere:

- **La flipped classroom.** La flipped classroom è fondata sulla possibilità, da parte dello studente, di avere un approccio ai contenuti a casa e svolgere poi, le attività con il gruppo classe. Tale modello è finalizzato a favorire un apprendimento attivo dello studente attraverso il supporto di strumenti multimediali utilizzati durante l'insegnamento e in fase di apprendimento. Con la flipped classroom i tradizionali ruoli di studente e insegnante vengono così ribaltati: lo studente si trasforma da semplice uditore passivo della lezione frontale ad attore responsabile del proprio apprendimento, l'insegnante diventa una figura di supporto e tutoring in grado di guidare lo studente nel processo di apprendimento.
 - **Il debate.** Organizzare un debate strutturato su un argomento scelto dal docente e già trattato. La prova può essere svolta in due momenti contigui: preparazione scritta della propria linea argomentativa e dibattito tra le due squadre. Questa metodologia potrebbe prevedere il voto in più discipline se i docenti si organizzano in percorsi di didattica integrata o interdisciplinare.
- Blogging:** Un blog è uno spazio sul web dove poter raccontare storie, esperienze e pensieri, una sorta di diario di bordo che ognuno di noi può scrivere e condividere con gli altri scrivendo liberamente su qualsiasi argomento. Esistono blog di informazione giornalistica, di approfondimento o anche più semplicemente di racconti quotidiani delle proprie esperienze di
-



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo - "Goffredo Mameli" Palestrina
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

viaggi, sport, letture, poesie, musica ed altri interessi. Si può utilizzare per portare avanti dei progetti con gli alunni.

Attraverso tali metodologie i docenti mirano a:

- incentivare i processi di autonoma ricerca e organizzazione delle conoscenze affinché gli alunni imparino ad imparare;
- promuovere esperienze di cittadinanza attiva, che possano responsabilizzare gli alunni a partecipare ad un progetto comune;
- rafforzare trasversalità e interconnessioni più ampie tra le discipline per assicurare l'unitarietà del loro insegnamento.

4 ANALISI DEL FABBISOGNO

L'Istituto, al fine di assicurare a ogni alunno/a gli strumenti necessari a garantire il diritto allo studio nell'ambito della Didattica Digitale Integrata (DDI), avvia una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, per prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni e alle alunne che non abbiano l'opportunità di usufruire di *device* di proprietà.

5. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata dell'Istituto Comprensivo "G. Mameli". Il Piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato dal Collegio dei docenti. Il presente Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021.

Il Piano scolastico per la Didattica digitale integrata, allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, individua i criteri e le modalità per ri-progettare la didattica in modalità digitale assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, formando gradualmente gli alunni all'uso consapevole del digitale attraverso metodologie e modalità di interazione didattica diverse da quelle che usualmente vengono attuate in presenza.

6 Destinatari della DDI

- a) singoli studenti e studentesse in quarantena o isolamento fiduciario;
- b) interi gruppi classe in quarantena o isolamento fiduciario;
- c) studentesse e studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, **opportunitamente attestate e riconosciute**, consentendo agli stessi di poter fruire dell'attività didattica dal proprio



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo - "Goffredo Mameli" Palestrina
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

- domicilio, in accordo con le famiglie, attraverso l'articolazione di un intervento formativo di Didattica Digitale Integrata da parte dei docenti del CdC, secondo modalità e tempi concordati;
- d) studentesse e studenti **identificati come fragili per patologie molto gravi o medio gravi opportunamente attestate e riconosciute**, consentendo agli stessi di poter fruire dell'attività didattica, con l'attivazione di percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali. Ogni singolo Consiglio di Classe può valutare la possibilità di implementare l'Istruzione Domiciliare con la Didattica Digitale Integrata;
- e) gruppi classe per i quali le insegnanti utilizzano la "classe virtuale" come ambiente di apprendimento complementare alla didattica in presenza.

7. Progettualità

La didattica integrata con il digitale prevede la costruzione del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni. Si tratta di dare vita a un "ambiente di apprendimento", da alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta come quello della "classe virtuale".

L'Animatore digitale e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alle iniziative che la scuola intende promuovere, compresa la formazione interna. Il Team ha avviato la creazione di un *repository* in *cloud*, con l'uso di Google Sites per la condivisione e la diffusione di buone pratiche attraverso la pubblicazione dei prodotti elaborati dai docenti, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

8. Organizzazione della DDI

L'IC MAMELI adotta la DDI nei seguenti casi:

come attività complementare a quella in presenza e rivolta a tutto il gruppo classe, in questo caso i docenti, rifacendosi alla progettazione curricolare definita da ogni Consiglio di classe, possono fornire link a video o risorse digitali, che gli studenti potranno consultare ed utilizzare ai fini dell'apprendimento;

come attività rivolta a classi, alunni in quarantena o alunni fragili, in questo caso i docenti attiveranno la DDI in modalità sincrona con utilizzo dell'applicazione Google Meet.

Le attività integrate digitali possono essere distinte in due modalità, sincrona e asincrona, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo - "Goffredo Mameli" Palestrina
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Nel caso siano impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnici che per altri motivi, es. salute) gli studenti si impegnano ad avvertire il docente di riferimento. Chi non frequenta le attività svolte in sincrono potrà richiedere che gli sia fornita la registrazione (se effettuata) dell'attività sincrona in questione.

La frequenza della DDI da parte delle studentesse e degli studenti viene monitorata.

Attività sincrone

Sono svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- le video-lezioni in diretta, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di verifiche come la somministrazione di test.

Attività asincrone

Le attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Consistono in attività strutturate e documentabili svolte con l'ausilio di strumenti digitali, equivalenti a una unità oraria di lezione in presenza o a distanza, quali:

- Videolezioni registrate o altro materiale video;
- Link a siti o a risorse digitali;
- Presentazioni realizzati in power point o con altri software;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work, anche a piccoli gruppi, da proporre al termine di un'unità didattica.

Le attività asincrone saranno documentate dal docente in Classroom con l'inserimento dell'attività proposta come compito da restituire da parte degli alunni e annotate sul registro elettronico,

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in **modalità mista**, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona.

9. Orario e frequenza delle lezioni

Ogni singolo CdC elaborerà un calendario nel quale potrà pianificare gli incontri per la DDI con singoli alunni o gruppi da raggiungere a distanza.

Per gli alunni della primaria fino alla classe terza in isolamento fiduciario è possibile proporre lezioni in sincrono, su base volontaria, per specifiche attività durante le ore di compresenza dei docenti (specialista



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo - "Goffredo Mameli" Palestrina
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

inglese, IRC, posto comune) ed operare unitamente alla scolaresca. I docenti che destineranno le ore di compresenza alla DDI non potranno essere impegnati a copertura per eventuali supplenze.

Il docente in classe potrà condividere la LIM e usare la webcam del portatile per interagire con l'alunno/a. Il docente inquadrerà con la webcam solo se stesso e la lavagna, qualora sia necessario utilizzarla (es. interrogazione di un alunno/a della classe o esercitazione collettiva), evitando riprese degli studenti presenti in classe.

E' possibile, su base volontaria e con specifico progetto di recupero, in orario eccedente il servizio, svolgere attività di consolidamento, potenziamento delle competenze su specifico gruppo di alunni con la DDI privilegiando italiano, matematica ed inglese.

La connessione verrà interrotta ad ogni cambio d'ora e durante l'orario di ricreazione per consentire anche a chi segue da casa di usufruire di pause dall'uso del PC.

-In caso di alunno/a identificato/a come fragile per patologie molto gravi che impediscono di fatto la frequenza della scuola e che siano certificate ed attestate dall'autorità sanitaria, l'alunno/a si avvale dell'Istruzione Domiciliare, attraverso l'articolazione di un progetto formativo appositamente elaborato dai docenti del CdC. A seconda delle modalità e dei tempi concordati da ogni singolo Consiglio di Classe è possibile implementare l'**Istruzione Domiciliare** con la Didattica Digitale Integrata.

- In caso di alunno/a identificato/a come fragile per patologie mediamente gravi che impediscono di fatto la frequenza da scuola per più di 15 giorni, periodicamente durante l'anno scolastico, e che siano certificate dal pediatra o dal medico di base, l'alunno/a può avvalersi, a seconda delle modalità e dei tempi concordati da ogni singolo CdC della Didattica Digitale Integrata;

In caso di quarantena o isolamento fiduciario, disposti dall'Autorità sanitaria, **di interi gruppi classe**, gli/le alunni/e seguiranno **le lezioni da casa**, rispettando l'orario giornaliero della classe, attraverso Meet della piattaforma G Suite for Education.

I docenti svolgeranno le lezioni da scuola nell'aula di riferimento. Sulla base delle indicazioni presenti nel Decreto del 19 ottobre 2020 - Misure per il lavoro agile nella pubblica amministrazione nel periodo emergenziale (GU Serie Generale n.268 del 28-10-2020) della Presidenza del Consiglio dei Ministri - Dipartimento della Funzione Pubblica, il docente in quarantena fiduciaria (non positivo, non malato) assicura lo svolgimento della propria prestazione lavorativa a distanza.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, sulla base di quanto indicato nelle "Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata" allegate al Decreto del Ministero dell'Istruzione n.89 del 7 agosto 2020, si assicureranno attività sincrone con Meet della piattaforma G Suite for Education, con **quote orarie settimanali minime di lezione:**



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo - "Goffredo Mameli" Palestrina
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

- Studenti/studentesse della SSI^
 - almeno 15 ore settimanali (3h giornalieri)
- Studenti/studentesse della SC. PRIMARIA - classi II- III- IV - V
 - 15 ore settimanali (3h giornalieri)
- SC. PRIMARIA classi I
 - 10 ore settimanali (2h giornalieri)
- SC. INFANZIA
 - dalle 5 alle 10 ore settimanali (da 1 a 2 giornalieri, in base all'età ed alla programmazione)

L'orario delle lezioni sarà diversificati sulla base dei diversi ordini di scuola e delle fasce di età:

Scuola Secondaria di I grado

Prima ora	08:15 – 09:00
Seconda ora	09:00 – 09:45
<i>Pausa di 15 minuti</i>	
Terza ora	10:00 – 10:45
Quarta ora	10:45 – 11:30
<i>Pausa di 15 minuti</i>	
Quinta ora	11:45 – 12:30
Sesta ora	12:30 – 13:15

Scuola Primaria classi II - III -IV e V

Viale della Vittoria, 2 – 00036 PALESTRINA (RM)
C.M. RMIC8DQ001 - C.U.U. UFYDHC - C.F. 93021340588 - Tel. 06 9538171
e-mail: rmic8dq001@istruzione.it PEC: rmic8dq001@pec.istruzione.it
web www.icmamelipalestrina.edu.it



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo - "Goffredo Mameli" Palestrina
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Prima ora	08:30 – 09:10
Seconda ora	09:10 – 10:00
<i>Pausa di 20 minuti</i>	
Terza ora	10:20 – 11:00
Quarta ora	11:00 – 11:50

Scuola Primaria classi I

Prima ora	9:00 – 10:00
<i>Pausa di 20 minuti</i>	
seconda ora	10:20 – 11:20

L'orario delle lezioni potrà essere modificato in modo flessibile sulla base di motivate richieste da parte delle famiglie. La variazione deve essere comunicata alla dirigenza tramite mail dell'istituto. Il numero di ore di lezione non svolte nelle singole classi da parte dei docenti, potranno essere utilizzate in attività varie quali recupero, consolidamento, potenziamento.

9.1 Scuola dell'infanzia

Il primo obiettivo è mantenere la relazione interpersonale alunni - docenti all'interno di un percorso il più possibile concreto e/o fondato sulla realtà e sulle emozioni.

Particolare significato potrà avere la produzione di audioletture e videoletture da parte delle maestre, pensate per età. Sarà cura delle insegnanti proporre attività di tipo ludico ed esperienziale o percorsi di tipo manipolativo.

Anche per questo ordine di scuola sarà erogata una didattica in modalità sincrona, con orari stabiliti dalla scuola in collaborazione con le famiglie, e asincrona organizzata dai docenti utilizzando la piattaforma G Suite nel dominio dell'istituto.

E' attivata un apposito sito dedicato ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia, con materiali autoprodotti dai docenti.

10. REGOLAMENTO DI DISCIPLINA IN DAD

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto è integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati.

Di seguito il link al documento che riporta il regolamento in DAD



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo - "Goffredo Mameli" Palestrina
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

<https://drive.google.com/file/d/19YeLlp25VsaxPzFy5i7m15nkhv9TMY6m/view?usp=sharing>

11. LA VALUTAZIONE

La valutazione formativa in "digitale" tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale.

La valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

I docenti annoteranno sul RE periodicamente, anche in modo sintetico, l'impegno e l'interesse manifestato dallo studente nel seguire le attività proposte.

Le rubriche, già deliberate con il Regolamento di Valutazione relativo all'a.s. 2019/20, verranno adottate come strumento di valutazione in DAD o DDI.

Di seguito si riporta il documento approvato dal CdD per la valutazione complessiva del livello di apprendimento dello studente.

<https://drive.google.com/file/d/1jLlAJT3PdrMOesKkjgdzECWYTeWstJbR/view?usp=sharing>

12. METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

Ai Dipartimenti, ai Consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di un'eventuale attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni.

Possibili tipologie di prove da utilizzare nella didattica a distanza:

1. Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti;
2. Produzione di testi, relazioni con collegamenti ipertestuali, documenti di sintesi;
3. Mappe che sintetizzano un argomento di studio;
4. Produzioni multimediali per presentare un percorso o argomenti di studio.
5. Test con risposte a scelta multipla e/o aperte

13. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo - "Goffredo Mameli" Palestrina
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

A. Alunni con disabilità.

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

Resta inteso che ciascun alunno con disabilità, nel sistema educativo di istruzione e formazione italiano, è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica. È dunque richiesta una particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso a ogni attività didattica.

I docenti di sostegno ed i docenti di classe verificheranno la possibilità di supportare gli alunni con disabilità attraverso materiali di lavoro riconducibili alla programmazione individualizzata condivisa con il team, gli operatori sanitari di riferimento e la famiglia.

I docenti di sostegno, guidati dalla docente FS per l'inclusione, costituiranno un gruppo di lavoro che si confronterà telematicamente, a garanzia delle necessità e dei diritti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, con l'obiettivo di cercare di ridurre al minimo i disagi dovuti alle misure straordinarie imposte dall'emergenza.

I docenti di sostegno monitoreranno lo stato di realizzazione del PEI durante la DDI compilando i modelli forniti dalla dirigenza nell'area riservata del sito scolastico. .

Le attività e i compiti assegnati vanno riportati nella sezione annotazioni del Registro elettronico, nel rispetto della normativa sulla privacy; l'invio dei materiali didattici ai singoli alunni avverrà tramite Classroom della piattaforma G Suite, che consente di condividere il materiale con lo specifico alunno. I docenti per le attività di sostegno curano anche l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

B. Alunni con DSA e con Bisogni educativi speciali non certificati

Occorre dedicare, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi piani didattici personalizzati. La strumentazione tecnologica, con cui questi studenti già hanno di solito dimestichezza, rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti.



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo - "Goffredo Mameli" Palestrina
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali. Si richiama integralmente, ad ogni buon conto, il Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e le relative Linee Guida (Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17/03/2020).

Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari.

L'eventuale coinvolgimento dei suddetti alunni in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

I consigli di classe avranno cura di effettuare attività e/o produrre materiali specifici per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento e per gli alunni con BES non certificati. L'invio dei materiali didattici ai singoli alunni avverrà tramite Classroom della piattaforma G Suite, che consente di condividere il materiale con lo specifico alunno.

I coordinatori di classe monitoreranno lo stato di realizzazione del PDP durante la DDI compilando i modelli forniti dalla dirigenza e pubblicati in una sezione riservata del sito scolastico.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione, l'attivazione della Didattica Digitale Integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. Il Dirigente scolastico attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

13.1 LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PER GLI ALUNNI CON BES

Il MI il 17 marzo u.s. ha pubblicato una nota con le indicazioni operative della didattica a distanza. Si legge nella nota: "Le attività di didattica a distanza come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni." Per tutti i docenti restano come orizzonte di riferimento sempre le direttive Ministeriali in vigore che stabiliscono una individualizzazione e personalizzazione per gli alunni con BES. Anche in DAD gli strumenti di base per la progettazione, lo sviluppo e la valutazione dell'azione didattica per il team docenti devono restare il PEI e il PDP condivisi in sede di GLH operativo e di incontri interistituzionali.



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo - "Goffredo Mameli" Palestrina
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Tutti i docenti, facendo anche riferimento ai criteri approvati dal Collegio, valuteranno gli alunni con BES in base a quanto stabilito nei PEI e nei PDP e garantiranno nello svolgimento delle prove tutte le misure compensative e dispensative dichiarate nei documenti.

In allegato il documento per la valutazione in DDI di ADA

https://drive.google.com/file/d/1XKIB_2fSeZ0L5gjqcNSq9UQ2QG38uO1/view?usp=sharing

14. GESTIONE DELLA PRIVACY

Le scuole sono autorizzate a trattare i dati, anche relativi a categorie particolari, di insegnanti, alunni (anche minorenni) e genitori, funzionali all'attività didattica e formativa in ambito scolastico (art. 6, par. 1, lett. e), 3, lett. b) e 9, par. 2, lett. g) del Regolamento (UE) 679/2016 (GDPR) e artt. 2-ter e 2-sexies del D.lgs.196/2003). Quanto sopra è riconducibile alle funzioni istituzionalmente assegnate alle scuole per cui non deve essere richiesto agli interessati uno specifico consenso al trattamento dei dati personali necessari allo svolgimento della DDI (cfr. Provvedimento 26 marzo 2020 del Garante privacy – Didattica a distanza, prime indicazioni). Nel rispetto dei principi di trasparenza e correttezza nei confronti degli interessati, delle indicazioni della nota "Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali" del 4 settembre 2020 e in base agli artt.13 e 14 del Regolamento UE 2016/679, l'Istituto ha predisposto e reso disponibile, sul proprio sito istituzionale, l'informativa sul trattamento dei dati personali collegati alla DDI.

Restano inoltre valide e disponibili le informative già fornite dall'Istituto agli interessati.

Inoltre, attraverso il "modello organizzativo dell'Istituto in materia di trattamento dei dati personali, in applicazione del regolamento (UE) 2016/679 (GDPR)", adattato in data 7.09.2020, sono state fornite istruzioni generali e specifiche e linee guida di sicurezza per gli autorizzati al trattamento dei dati personali, da rispettare anche in caso di attivazione delle DDI, con particolare riferimento all'utilizzo e alla custodia delle credenziali di accesso, al divieto di condivisione delle stesse, al divieto di far accedere alla piattaforma persone non autorizzate, alla protezione da malware e attacchi informatici.

È stata inoltre fatta, all'inizio dell'anno scolastico 2020/2021, attività di formazione sul Regolamento Europeo 679/2016, illustrando anche, al personale docente, il contenuto delle note ministeriali e dei provvedimenti del Garante privacy in materia di DDI.

Si raccomanda ai signori docenti di inserire per la DDI materiale prodotto autonomamente e comunque non soggetto alle norme del copyright, ossia di tutte quelle opere in cui viene espressamente indicata una riserva del diritto d'autore anche con la semplice apposizione del caratteristico simbolo ©.

Si ricorda che l'utilizzo delle webcam deve avvenire nel rispetto dei diritti delle persone coinvolte e della tutela dei dati personali. È vietata la diffusione delle immagini di bambine/i e ragazzi/e, fisse e in movimento, in ambienti social o esterni alla scuola. Come scelta interna, tuttavia, non pubblichiamo sul sito immagini di studenti in primo piano o con volto riconoscibile, sebbene l'informativa ne permetta la pubblicazione in



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo - "Goffredo Mameli" Palestrina
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

situazione didattica e per un periodo di tempo limitato. Analoga cautela va posta in casi di utilizzo di ambienti web pubblici, tipo padlet.

Durante le videolezioni tenute dall'aula della scuola con allievi in presenza e altri a distanza, il docente inquadrerà con la webcam solo se stesso e la lavagna, qualora sia necessario utilizzarla (es. interrogazione di un alunno/a della classe o esercitazione collettiva), evitando riprese degli studenti presenti in classe. Si fa presente che l'alunno che seguirà a distanza potrà registrare la lezione ma, coerentemente con quanto indicato dal Garante per la protezione dei dati personali, solo ed esclusivamente per fini personali di studio e di approfondimento. È pertanto vietato ogni altro utilizzo o eventuale diffusione, anche su internet, della lezione senza aver chiesto l'esplicito consenso dei docenti e degli studenti coinvolti nella registrazione e presenti in aula.

L'Istituzione scolastica porrà particolare attenzione alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo.

Gli incaricati nominati dalla DS per il trattamento dei dati personali, le studentesse, gli studenti e le loro famiglie:

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'istituto ai sensi dell'art. 13 del regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- i genitori sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, come da regolamento approvato dal CdI e dal CdD in data 30/06/2020.

Patto educativo di corresponsabilità

https://web.spaggiari.eu/sdg/app/default/view_documento.php?a=akVIEW_FROM_ID&id_documento=170683791&sede_codice=RMME0213

Documento di e-policy

<https://drive.google.com/file/d/121KeysBXAybYGHyzj7D5AwwbcQ6h0B10/view?usp=sharing>

Protocollo per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo

https://drive.google.com/file/d/1duJttzc1fj53yDxnvjCYU_CytD9iOZZz/view?usp=sharing

15. ORGANI COLLEGIALI E ASSEMBLEE

Secondo le misure indicate nel DCPM del 24/10/2020, le riunioni degli Organi collegiali e dei diversi gruppi di lavoro dei docenti, convocate dal Dirigente scolastico, nonché le riunioni di lavoro e sindacali autoconvocate del personale della scuola devono essere tenute in videoconferenza.

Per tutto l'anno scolastico 2020/2021 sono sospese le assemblee dei genitori in presenza.

16. RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA

Viale della Vittoria, 2 – 00036 PALESTRINA (RM)
C.M. RMIC8DQ001 - C.U.U. UFYDHC - C.F. 93021340588 - Tel. 06 9538171
e-mail: rmic8dq001@istruzione.it PEC: rmic8dq001@pec.istruzione.it
web www.icmamelipalestrina.edu.it



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo - "Goffredo Mameli" Palestrina
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Anche in rinnovate condizioni di emergenza, l'Istituto Comprensivo "G. Mameli" assicura tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente, avendo cura di esplicitare i canali di comunicazione attraverso cui esse potranno avvenire (sito web, albo online, Registro elettronico e Classroom).

Gli incontri informativi individuali tra docenti e genitori si svolgono in videoconferenza su prenotazione mediante il RE.

I docenti saranno disponibili per i colloqui individuali secondo il calendario comunicato dal docente.

Le famiglie collaboreranno con la scuola in caso di utilizzo della DDI per supportare il percorso di apprendimento degli alunni, in particolare di quelli con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

17. DOVERI DEGLI STUDENTI E DELLE FAMIGLIE

Gli studenti hanno il dovere di seguire le indicazioni dettate regolarmente dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo.

Le famiglie hanno il dovere di supportare la scuola nella DDI e garantire la regolarità della frequenza dei propri figli.

La frequenza delle attività didattiche a distanza da parte delle studentesse e degli studenti è obbligatoria, verrà monitorata tramite rilevazione delle presenze da parte dei docenti sul Registro elettronico e concorre al computo delle assenze.

Le famiglie sono tenute a controllare con attenzione il Registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

Studentesse e studenti, dunque, saranno responsabilizzati dalle famiglie e dal proprio senso del dovere. Gli studenti frequenteranno le lezioni sincrone in un quadro di dignità e decoro, sia per quel che riguarda l'abbigliamento e la presentazione della propria persona sia per quanto concerne l'atteggiamento e la cura della relazione (evitare sovrapposizioni vocali, abilitazioni/disabilitazioni dei microfoni, in particolare quelli altrui, rumori provocatori e molesti).

La diffusione di immagini, video, tracce audio di cui gli studenti verranno in possesso nel corso delle lezioni on line non devono assolutamente essere divulgate impropriamente per evitare condotte che implichino responsabilità civile e penale connesse all'uso improprio dei moderni apparecchi multifunzione.

Nel caso siano impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnici sia per altri motivi, es. salute), gli studenti si impegnano ad avvertire il docente di riferimento. Chi non frequenta le attività svolte in sincrono risulterà pertanto assente, ma potrà richiedere che gli sia fornita la registrazione (se effettuata) dell'attività sincrona in questione.

18. FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE

Viale della Vittoria, 2 – 00036 PALESTRINA (RM)
C.M. RMIC8DQ001 - C.U.U. UFYDHC - C.F. 93021340588 - Tel. 06 9538171
e-mail: rmic8dq001@istruzione.it PEC: rmic8dq001@pec.istruzione.it
web www.icmamelipalestrina.edu.it



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo - "Goffredo Mameli" Palestrina
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

I docenti saranno supportati per la didattica a distanza dall'animatore digitale, dal team digitale, dai collaboratori del DS e dall'assistente tecnico dell'area informatica.

L'Istituto Comprensivo "G. Mameli" predispone, all'interno del Piano della formazione del personale, attività che sappiano rispondere alle specifiche esigenze formative.

I percorsi formativi a livello di istituzione scolastica o di rete di ambito per la formazione sono incentrati sulle seguenti priorità:

- informatica (anche facendo riferimento al DigCompEdu), con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'Istituzione scolastica;
- metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate);
- modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo - "Goffredo Mameli" Palestrina
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Luogo e data

Il/La Docente

Per presa visione
Il Dirigente Scolastico



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo - "Goffredo Mameli" Palestrina
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Viale della Vittoria, 2 - 00036 PALESTRINA (RM)
C.M. RMIC8DQ001 - C.U.U. UFYDHC - C.F. 93021340588 - Tel. 06 9538171
e-mail: rmic8dq001@istruzione.it PEC: rmic8dq001@pec.istruzione.it
web www.icmamelipalestrina.edu.it